****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

«طرح دوره آناتومی مقاطع بدن»

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: آناتومی

عنوان درس: آناتومی مقاطع بدن

کد درس: 31

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1): 0.5 واحد نظری ، 0.5 واحد عملی

نام مسؤول درس: دکتر هدایت پور

مدرس/ مدرسان: دکتر هدایت پور، دکتر نکونام

پیش­نیاز/ هم­زمان: ندارد

رشته و مقطع تحصیلی: دکتری تخصصی علوم تشریح

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: دکتر عظیم هدایت پور

رشته تخصصی: آناتومی

محل کار: دانشکده پزشکی

تلفن تماس: **64053308**

نشانی پست الکترونیک:

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر:

**رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  مجازی[[3]](#footnote-3)  |  حضوری |  ترکیبی[[4]](#footnote-4) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

 یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

 سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

 بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری مبتنی بر سناریو

 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید ....................

**تقویم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو  | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دکتر هدایت پور | حضور در کلاس، انجام تکالیف | سخنرانی، ارائه کلاسی | **اهمیت آناتومی مقاطع بدن** | 1 |
| دکتر هدایت پور | حضور در کلاس، انجام تکالیف | سخنرانی، ارائه کلاسی | **مقاطع مختلف بدن در سر و گردن** | 2 |
| دکتر هدایت پور | حضور در کلاس، انجام تکالیف | سخنرانی، ارائه کلاسی | **مقاطع مختلف بدن در قفسه سینه** | 3 |
| دکتر نکونام | حضور در کلاس، انجام تکالیف | سخنرانی، ارائه کلاسی | **مقاطع مختلف بدن در شکم** | 4 |
| دکتر نکونام | حضور در کلاس، انجام تکالیف | سخنرانی، ارائه کلاسی | **مقاطع مختلف بدن در لگن زن و مرد** | 5 |
| دکتر نکونام | حضور در کلاس، انجام تکالیف | سخنرانی، ارائه کلاسی | **مقاطع مختلف بدن در اندام ها** | 6 |
| دکتر هدایت پور | حضور در کلاس، انجام تکالیف | سخنرانی، ارائه کلاسی | **عملی مقاطع مختلف بدن در سر و گردن** | 7 |
| دکتر هدایت پور | حضور در کلاس، انجام تکالیف | سخنرانی، ارائه کلاسی | **عملی مقاطع مختلف بدن در قفسه سینه** | 8 |
| دکتر نکونام | حضور در کلاس، انجام تکالیف | سخنرانی، ارائه کلاسی | **عملی مقاطع مختلف بدن در شکم** | 9 |
| دکتر نکونام | حضور در کلاس، انجام تکالیف | سخنرانی، ارائه کلاسی | **عملی مقاطع مختلف بدن در لگن زن و مرد** | 10 |
| دکتر نکونام | حضور در کلاس، انجام تکالیف | سخنرانی، ارائه کلاسی | **عملی مقاطع مختلف بدن در اندام ها** | 11 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو:**

حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده

**روش ارزیابی دانشجو:**

**5 نمره طول دوره، 15 نمره امتحان نهایی**

**منابع:**

منابع شامل کتاب­های درسی، نشریه­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط می­باشد.

 الف) کتب:Human sectional anatomy

 ب) مقالات:

 ج) محتوای الکترونیکی:

 د) منابع برای مطالعه بیشتر:

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)